FIŞA DISCIPLINEI

Istoria ideilor/paradigmelor educaţionale

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea Babeş-Bolyai
1.2. Facultatea	Psihologie şi Ştiinţe ale Educaţiei
1.3. Departamentul	Ştiinţe ale Educaţiei
1.4. Domeniul de studii	Ştiinţe ale Educaţiei
1.5. Ciclul de studii	Licenţă
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învăţământului primar
1.7. Forma de învăţământ	Învăţământ cu frecvenţă

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	**Istoria ideilor/paradigmelor educaţionale**			Codul disciplinei	**PLR 1382**
2.2. Titularul activităţilor de curs	Lect. univ. dr. Alexandra OLTEAN				
2.3. Titularul activităţilor de seminar	Lect. univ. dr. Alexandra OLTEAN				
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	Colocviu
2.7. Regimul disciplinei	Opţional		2.8. Tipul disciplinei		Disciplină de specializare (DS)

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învăţământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuţia fondului de timp pentru studiul individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)					**47 ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe (AI)					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					15
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri					10
Tutoriat (consiliere profesională)					5
Examinări					2
Alte activităţi					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)			**47**		
3.8. Total ore pe semestru			**75**		
3.9. Numărul de credite			**3**		

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Sală de curs dotată cu laptop şi ecran de proiecţie.
4.2. de competenţe	Sală de seminar dotată cu mobilier modular, laptop şi ecran de proiecţie.

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	-
5.2. de desfăşurare a seminarului/ laboratorului	-

6.1. Competenţele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[1]

[1] Se vor prelua din Planul de învăţământ al programului de studii acele competenţe profesionale şi/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa disciplinei. Pentru fiecare competenţă se va prelua întregul enunţ, inclusiv codul competenţei, cu formularea care apare în planul de învăţământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competenţă din oricare din cele două categorii, se şterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

Competenţe profesionale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CP1	Proiectează şi pregăteşte activităţile de predare-învăţare
CP2	Aplică metode şi strategii didactice diferenţiate
Competenţe transversale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CT2	Reflectează sistematic asupra propriei activităţi şi se implică în dezvoltarea profesională continuă

6.2. Rezultatele învăţării specifice programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[2]

Rezultatele învăţării vizate prin disciplină		
Codul competenţei	**Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)**	**Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)**
CP1	1.2 Selectează conţinuturi relevante, raportate la particularităţile de vârstă 1.6 Planifică sarcini diferenţiate în funcţie de nevoile elevilor 1.7 Integrează resurse digitale şi materiale didactice variate	1.1 Elaborează planuri de lecţie conforme cu programa şcolară 1.3 Formulează obiective de învăţare clare şi măsurabile 1.4 Propune activităţi adaptate nivelului de dezvoltare al elevilor 1.5 Utilizează exemple şi materiale actualizate 1.8 Estimează corect timpul şi resursele necesare pentru desfăşurarea activităţilor
CP2	2.4 Promovează autonomia şi responsabilitatea în învăţare 2.6 Asigură claritatea explicaţiilor şi exemplificarea adecvată	2.1 Utilizează metode activ-participative în funcţie de obiectivele lecţiei 2.2 Alege şi adaptează strategiile de predare în funcţie de nivelul elevilor 2.3 Stimulează învăţarea prin descoperire şi învăţarea cooperativă 2.5 Facilitează învăţarea prin joc, proiecte şi explorare 2.7 Adaptează ritmul predării în funcţie de evoluţia clasei 2.8 Sprijină transferul cunoştinţelor în contexte variate
CT2	2.1 Evaluează critic propria activitate didactică 2.2 Identifică nevoi de formare profesională şi acţionează în consecinţă 2.7 Promovează o atitudine de învăţare continuă	2.3 Participă la formări, ateliere, cursuri şi conferinţe 2.4 Aplică în practică noile cunoştinţe şi strategii învăţate 2.5 Valorizează feedbackul primit de la colegi, elevi şi părinţi 2.6 Contribuie la comunităţi de învăţare profesională

7. Rezultatele învăţării specifice disciplinei

Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)
1. Selectează conţinuturi relevante, raportate la particularităţile de vârstă.
2. Planifică sarcini diferenţiate în funcţie de nevoile elevilor.
3. Promovează autonomia şi responsabilitatea în învăţare.

[2] Se menţionează rezultatele învăţării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa. Enunţurile, preluate fără modificări din Planul de învăţământ în funcţie de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenţei asociate.

4. Asigură claritatea explicaţiilor şi exemplificarea adecvată.
Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)
1. Planifică sarcini diferenţiate în funcţie de nevoile elevilor.
2. Facilitează învăţarea prin joc, proiecte şi explorare.
3. Sprijină transferul cunoştinţelor în contexte variate.

8. Conţinuturi

8.1 Curs	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii[3]**
ORIGINEA ARISTOCRATICĂ ŞI CAVALEREASCĂ A EDUCAŢIEI ÎN GRECIA PRECLASICĂ	Prelegerea Problematizarea Dezbaterea	Conexiuni conceptuale cu conţinuturi ideatice proprii altor discipline studiate
PEDAGOGIA CREŞTINĂ	Prelegerea Problematizarea Dezbaterea	Conexiuni conceptuale cu conţinuturi ideatice proprii altor discipline studiate
PEDAGOGIA RENAŞTERII	Prelegerea Problematizarea Dezbaterea	Conexiuni conceptuale cu conţinuturi ideatice proprii altor discipline studiate
REALISMUL PEDAGOGIC MODERN	Prelegerea Problematizarea Dezbaterea	Conexiuni conceptuale cu conţinuturi ideatice proprii altor discipline studiate
PEDAGOGIA NEOUMANISMULUI ILUMINIST	Prelegerea Problematizarea Dezbaterea	Conexiuni conceptuale cu conţinuturi ideatice proprii altor discipline studiate
DOCTRINELE PEDAGOGICE DIN SECOLUL AL XIX- LEA	Prelegerea Problematizarea Dezbaterea	Conexiuni conceptuale cu conţinuturi ideatice proprii altor discipline studiate
PEDAGOGIA EXPERIMENTALĂ	Prelegerea Problematizarea Dezbaterea	Conexiuni conceptuale cu conţinuturi ideatice proprii altor discipline studiate
PEDAGOGIA SOCIALĂ	Prelegerea Problematizarea Dezbaterea	Conexiuni conceptuale cu conţinuturi ideatice proprii altor discipline studiate
CURENTUL „EDUCAŢIA NOUĂ”	Prelegerea Problematizarea Dezbaterea	Conexiuni conceptuale cu conţinuturi ideatice proprii altor discipline studiate
DEZVOLTAREA MIŞCĂRII „EDUCAŢIA NOUĂ”: ŞCOALA ACTIVĂ	Prelegerea Problematizarea Dezbaterea	Conexiuni conceptuale cu conţinuturi ideatice proprii altor discipline studiate
PEDAGOGIA FILOSOFICĂ	Prelegerea Problematizarea Dezbaterea	Conexiuni conceptuale cu conţinuturi ideatice proprii altor discipline studiate

Bibliografie:

- Albulescu, Ion (2007), Doctrine pedagogice, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti.
- Binet, Alfred (1975), Idei moderne despre copii, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti.
- Claparede, Edouard (1975), Psihologia copilului şi pedagogia experimentală, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti.
- Claparede, Edouard (1973), Educaţia funcţională, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti.
- Comenius, Jan Amos, (1970), Didactica magna, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti.
- Cousinet, Roger (1978), Educaţia nouă, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti.
- Cucoş, Constantin, (2001), Istoria pedagogiei, Editura Polirom, Iaşi.
- Dewey, John, (1972), Democraţie şi educaţie, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti.
- Durkheim, Emile (1980), Educaţie şi sociologie, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti.
- Ferriere, Adolphe (1973), Şcoala activă, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti.

[3] De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenţi, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

- Gangel, Kenneth, Benson, Warren, (1996), Educaţia crestină. Istoria şi filosofia ei, Editura Cartea Creştină, Oradea.
- Herbart, Johann Friedrich (1976), Prelegeri pedagogice, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti.
- Meumann, Ernst (1980), Prelegeri introductive în pedagogia experimentală şi bazele ei psihologice, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti.
- Marrou, Henri-Ire´ne´e, (1997), Istoria educaţiei în Antichitate, Editura Meridiane, Bucureşti.
- Platon, (1986), „Republica", în Opere, vol. V, Editura Ştiinţifică şi Enciclopedică, Bucureşti.
- Riche´, Pierre, (2001), Educaţie şi cultură în Occidentul barbar – secolele VI-VIII, Editura Meridiane, Bucureşti.
- Rousseau, J. J., (1973), Emil sau despre educaţie, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti.
- Stanciu, Ion Gh. (1995), *Şcoala şi doctrinele pedagogice în secolul XX*, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti.

8.2 Seminar / laborator	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii**
Rolul paradigmei educaţionale platoniciană şi aristotelică în Grecia preclasică	Problematizare Dezbatere Analiză și interpretare de text	Conexiuni conceptuale cu conţinuturi ideatice proprii altor discipline studiate
Individualizarea paradigmei educaţionale creştine şi a premiselor sale moral-religioase.	Problematizare Dezbatere Analiză și interpretare de text	Conexiuni conceptuale cu conţinuturi ideatice proprii altor discipline studiate
Idei pedagogice promovate de Epoca Renaşterii	Problematizare Dezbatere Analiză și interpretare de text	Conexiuni conceptuale cu conţinuturi ideatice proprii altor discipline studiate
Rolul sistemului pedagogic închegat şi coerent lui Comenius-Reformare şi sursă de inspiraţie pentru abordă rile ulterioare	Problematizare Dezbatere Analiză și interpretare de text	Conexiuni conceptuale cu conţinuturi ideatice proprii altor discipline studiate
Secolul luminilor între raţionalitate şi convingerea intuitivă a credinţei	Problematizare Dezbatere Analiză și interpretare de text	Conexiuni conceptuale cu conţinuturi ideatice proprii altor discipline studiate
Avantajele educaţiei în procesul de democratizare a societăţii sub influenţa Declaraţiei drepturilor omului şi cetăţeanului	Problematizare Dezbatere Analiză și interpretare de text	Conexiuni conceptuale cu conţinuturi ideatice proprii altor discipline studiate
Avantajele cercetă rii experimentale în domeniul educaţiei	Problematizare Dezbatere Analiză și interpretare de text	Conexiuni conceptuale cu conţinuturi ideatice proprii altor discipline studiate
Rolul educaţiei prin societate/ Abordarea socială a educaţiei şi limitarea individualismului	Problematizare Dezbatere Analiză și interpretare de text	Conexiuni conceptuale cu conţinuturi ideatice proprii altor discipline studiate
Avantajele activită ţii didactice conform exigenţelor Pedagogiei Montessori	Problematizare Dezbatere Analiză și interpretare de text	Conexiuni conceptuale cu conţinuturi ideatice proprii altor discipline studiate
Rolul şcolii active în promovarea unui nou sistem de valori	Problematizare Dezbatere Analiză și interpretare de text	Conexiuni conceptuale cu conţinuturi ideatice proprii altor discipline studiate
Abordarea filozofică a educaţiei „ca un alt mod" de cunoaştere şi acţiune	Problematizare Dezbatere Analiză și interpretare de text	Conexiuni conceptuale cu conţinuturi ideatice proprii altor discipline studiate

Bibliografie:

- Albulescu, Ion (2007), Doctrine pedagogice, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti.
- Binet, Alfred (1975), Idei moderne despre copii, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti.
- Claparede, Edouard (1975), Psihologia copilului şi pedagogia experimentală, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti.
- Claparede, Edouard (1973), Educaţia funcţională, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti.
- Comenius, Jan Amos, (1970), Didactica magna, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti.
- Cousinet, Roger (1978), Educaţia nouă, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti.
- Cucoş, Constantin, (2001), Istoria pedagogiei, Editura Polirom, Iaşi.
- Dewey, John, (1972), Democraţie şi educaţie, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti.
- Durkheim, Emile (1980), Educaţie şi sociologie, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti.
- Ferriere, Adolphe (1973), Şcoala activă, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti.
- Gangel, Kenneth, Benson, Warren, (1996), Educaţia crestină. Istoria şi filosofia ei, Editura Cartea Creştină, Oradea.
- Herbart, Johann Friedrich (1976), Prelegeri pedagogice, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti.
- Meumann, Ernst (1980), Prelegeri introductive în pedagogia experimentală şi bazele ei psihologice, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti.

- Marrou, Henri-Ire´ne´e, (1997), Istoria educației în Antichitate, Editura Meridiane, București.
- Platon, (1986), „Republica”, în Opere, vol. V, Editura Ştiinţifică şi Enciclopedică, București.
- Riche´, Pierre, (2001), Educație și cultură în Occidentul barbar – secolele VI-VIII, Editura Meridiane, București.
- Rousseau, J. J., (1973), Emil sau despre educație, Editura Didactică și Pedagogică, București.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare[4]	9.2 Metode de evaluare[5]	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Însușirea comprehensivă a conținutului ideatic.	Colocviu	60%
9.5 Seminar/laborator	Însușirea comprehensivă a conținutului ideatic.	Prezentare referate, teme, portofolii, proiecte și implicarea activă în dezbaterile realizate în timpul seminarelor.	40%
	Capacitatea de operaționalizare a conceptelor studiate.		
9.6 Standard minim de promovare			
Delimitări conceptuale de specialitate. Operaționalizarea corectă a termenilor-cheie. Abilitatea de analiză critic-reflexivă a textelor.			

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)[6]



Data completării:	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
Aprilie 2026	Lect. univ. dr. Alexandra Oltean	Lect. univ. dr. Alexandra Oltean

Data avizării în departament:	Semnătura directorului de departament
Aprilie 2026	Prof. univ. dr. Ion Albulescu

[4] Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

[5] Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

[6] Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu *Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*, se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate aloca eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „*Nu se aplică nici o etichetă*”.